

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR UR CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS - CURSO 2020-21

Titulación

Tipo de práctica realizada:

1. ¿En qué grado le parece adecuada la información facilitada por la Universidad de La
 2. ¿En qué grado le ha parecido adecuada la duración de la práctica para lograr una buena formación práctica del estudiante?
 3. ¿En qué grado le ha parecido adecuado el Proyecto Formativo y las tareas encomendadas al estudiante?
¿Fue necesario reorientar las tareas inicialmente encomendadas al estudiante?
 4. ¿En qué grado considera suficientes los medios de los que el estudiante ha dispuesto para el adecuado desarrollo de las prácticas externas?
 5. Indique el grado de satisfacción con el cumplimiento, actitud y desempeño por parte del estudiante tutelado.
 6. ¿En qué grado le parece adecuado el sistema de evaluación académica de las prácticas externas?
 7. Indique el grado de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias profesionales por parte del estudiante.
Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas.
 8. Indique el grado de relación entre las competencias adquiridas en la titulación y las adquiridas en las prácticas externas.
 - 9 ¿En cuántas ocasiones ha contactado con el tutor de la empresa para intercambiar impresiones sobre las prácticas?
 10. ¿En qué grado considera que ha sido adecuada la coordinación entre el tutor de la entidad y el tutor académico?
 11. ¿Se siente satisfecho con la tarea realizada como tutor académico?
 12. Marque su nivel de satisfacción con la actividad desarrollada por el Servicio de Empleabilidad y Prácticas Externas en la gestión de las prácticas.
 13. Indique el grado en el que las prácticas externas cree que aumentan la empleabilidad del estudiante.
 14. En el caso de haberse encontrado alguna incidencia que no fuera de índole académico, ¿se ha resuelto satisfactoriamente?
- Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas.
15. Indique el grado de satisfacción global con la práctica tutelada.

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR UR CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2020-21
RESULTADO GLOBAL DE LA UR**

Prácticas curriculares 79
Prácticas extracurriculares 24

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 11,65

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,49	4,37	4,56	4,60	4,60	4,41	4,55	4,38	2,46	4,47	4,52	4,48	4,43	4,59	4,58
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
Desviación	0,68	0,77	0,61	0,51	0,63	0,68	0,57	0,72	0,75	0,79	0,76	0,70	0,82	0,87	0,59

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR UR CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2020-21
RESULTADOS POR TITULACIÓN**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Prácticas curriculares 9
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,33	4,67	4,56	4,67	4,89	4,56	4,67	4,56	2,44	4,67	4,89	4,78	4,56	5,00	4,89
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
Desviación	1,12	0,71	0,73	0,50	0,33	0,73	0,50	0,53	0,53	0,71	0,33	0,44	0,53	0,00	0,33

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN TURISMO

Prácticas curriculares 1
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00
Mediana	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Prácticas curriculares 2
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,50	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00						
Mediana	4,5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
Desviación	0,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Prácticas curriculares 6
 Prácticas extracurriculares 6

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 16,67

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,33	4,42	4,75	4,75	4,67	4,25	4,50	4,42	2,75	4,75	4,50	4,67	4,00	4,58	4,67
Mediana	4,5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5
Desviación	0,78	0,90	0,45	0,45	0,65	0,75	0,80	0,79	0,45	0,45	0,80	0,49	0,95	1,16	0,65

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Prácticas curriculares 11
 Prácticas extracurriculares 8

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 31,58

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,53	4,53	4,63	4,47	4,68	4,42	4,68	4,58	2,47	4,63	4,58	4,53	4,32	4,79	4,58
Mediana	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
Desviación	0,61	0,61	0,50	0,51	0,48	0,69	0,48	0,51	0,90	0,60	0,61	0,61	0,89	0,42	0,61

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN ESTUDIOS INGLESSES

Prácticas curriculares 1
 Prácticas extracurriculares 1

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,00	4,50	3,00	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50
Mediana	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4	4,5	3	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Desviación	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	1,41	0,71	0,00	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Prácticas curriculares 3
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,67	3,67	4,67	4,33	4,67	4,67	4,00	4,33	2,67	4,33	4,67	4,33	3,33	3,33	4,33
Mediana	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4
Desviación	0,58	1,53	0,58	0,58	0,58	0,58	0,00	0,58	0,58	1,15	0,58	0,58	2,08	1,53	0,58

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN MATEMÁTICAS

Prácticas curriculares 0
 Prácticas extracurriculares 1

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
Mediana	5	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN QUÍMICA

Prácticas curriculares 0
 Prácticas extracurriculares 1

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00
Mediana	4	5	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	3	5	4
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN ENOLOGÍA

Prácticas curriculares 2
 Prácticas extracurriculares 2

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,50	4,50	4,25	4,75	5,00	4,25	4,75	4,75	1,50	3,75	4,00	4,50	5,00	4,00	4,50
Mediana	5	5	4,5	5	5	4,5	5	5	1,5	3,5	5	5	5	5	5
Desviación	1,00	1,00	0,96	0,50	0,00	0,96	0,50	0,50	0,58	0,96	2,00	1,00	0,00	2,00	1,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Prácticas curriculares 4
 Prácticas extracurriculares 3

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,43	4,43	4,57	4,71	4,14	4,43	4,43	4,14	1,86	4,29	4,43	4,43	4,57	4,57	4,57
Mediana	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5	5
Desviación	0,79	0,79	0,53	0,49	0,90	0,53	0,53	1,07	0,69	0,76	0,79	0,53	1,13	0,79	0,53

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Prácticas curriculares 1
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Mediana	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Prácticas curriculares 1
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	2,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00
Mediana	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	5	4
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Prácticas curriculares 0
 Prácticas extracurriculares 1

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
Mediana	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Prácticas curriculares 2
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,50	4,50	4,50	4,00	4,50	4,00	4,50	3,00	1,00	2,50	2,00	2,50	3,50	4,50	4,00
Mediana	4,5	4,5	4,5	4	4,5	4	4,5	3	1	2,5	2	2,5	3,5	4,5	4
Desviación	0,71	0,71	0,71	1,41	0,71	0,00	0,71	0,00	1,41	2,12	1,41	2,12	0,71	0,71	1,41

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Prácticas curriculares 2
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,00	3,50	4,50	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	2,00	3,50	4,00	4,00	4,50	5,00	4,00
Mediana	4	3,5	4,5	4	4	4	4,5	4	2	3,5	4	4	4,5	5	4
Desviación	0,00	0,71	0,71	0,00	0,00	0,00	0,71	0,00	0,00	0,71	0,00	0,00	0,71	0,00	0,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Prácticas curriculares 1
Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00
Mediana	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Prácticas curriculares 1
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00
Mediana	4	4	4	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	4	4
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Prácticas curriculares 0
 Prácticas extracurriculares 1

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

Prácticas curriculares 1
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN PROFESORADO

Prácticas curriculares 31
 Prácticas extracurriculares 0

% alumnos que han necesitado reorientación de las actividades encomendadas inicialmente: 12,90

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Promedio	4,61	4,23	4,52	4,65	4,58	4,48	4,58	4,32	2,77	4,65	4,68	4,48	4,65	4,45	4,61
Mediana	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
Desviación	0,62	0,80	0,68	0,49	0,67	0,63	0,50	0,75	0,50	0,55	0,48	0,68	0,55	0,93	0,56

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR UR CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2020-21
PREGUNTAS ABIERTAS**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Aprendizaje autónomo

Búsqueda de información

Relación con el cliente

Administración de trabajo y planificación, capacidad de análisis y resolución de problemas

Relaciones con su entorno laboral, administración de trabajos y planificación y habilidades de comunicación

Trabajo en equipo

Trabajo autónomo

Trabajo en equipo

Capacidad crítica y de trabajo en equipo

Búsqueda de información, análisis del mercado (oferta y demanda), identificación del ecosistema del mercado, tareas de investigación y búsqueda de información sobre el tópico, trabajo con datos, creación de campaña de marketing

CEM1. Profundizar en la aplicación de los conocimientos en las diferentes áreas funcionales de la empresa.

CEM2. Dominio de las herramientas e instrumentos propios del ámbito de la empresa desde la perspectiva profesional.

CEM3. Conocer el contexto profesional de los graduados en ADE.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Todo es correcto

Que el tutor de empresa efectivo, el que va estar detrás del alumno orientándole, sea una persona con formación similar o superior a la que requiere el Grado en ADE

Creo que es algo que funciona muy bien en nuestro grado.

Mayor duración de las prácticas

Los programas de prácticas tienen una amplia experiencia, en este sentido, se consideran apropiados.

Las prácticas son correctas.

GRADO EN TURISMO

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Hablar en público

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Firma de convenios de actividades más orientadas/adecuadas a estudiantes universitarios de tal forma que se diferencien de la prácticas realizadas por estudiantes de grado medio o superior de FP

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Aplicación práctica del conflicto judicial y extrajudicial. Relaciones con los actores de las relaciones laborales. Aportación práctica de la realidad del mercado laboral.

Conocimiento práctico de la aplicación del derecho del trabajo por la autoridad laboral. Conocimiento de la participación institucional de organizaciones sindicales y empresariales. Participación en visitas de los Técnicos de prevención de riesgos laborales para el asesoramiento en materia de prevención de riesgos laborales. Aprendizaje de distintos tipos de expedientes administrativos.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

El diseño de la web es poco intuitiva

Sería bueno que el servicio de empleabilidad facilitará una herramienta digital para poder hacer un seguimiento, organización y gestión de tareas para facilitar las tareas de acompañamiento del tutor.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

El estudiante ha adquirido fundamentalmente estrategias de organización del aula de Educación Infantil, de control e intervención en el aula, de fomento de la integración, de motivación, creatividad, estrategias para captar la atención, etc.

Resolución de problemas, manejo autónomo del grupo, trabajó en equipo

Las propias de la profesión a que se orietne el título.

CCL, CD, CSC, SIE, CEC

Todas

Todas

Destacaría tres tipos de competencias adquiridas, las basadas en el rendimiento , es decir aquellas a través de las cuales la estudiante ha podido demostrar fehacientemente que puede hacer algo y no solamente saber algo, las competencias basadas en las consecuencias, es decir, la acción se prolonga más allá de la actuación del sujeto y abarca también el efecto de dicha competencia en su alumnado y las competencias afectivas, las que engloban las actitudes y valores con que se espera que los sujetos acompañen su labor docente.

En resumen, no sólo habilidades académicas si no también aprendizajes y habilidades profesionales.

Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Ser capaz de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Ser capaz de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

Ser capaz de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Le proporciona las competencias necesarias para desenvolverse en el mudo educativo real, en el día a día, y bajo la tutela de los mejores especialistas, que son los tutores del centro donde han realizado las prácticas.

Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

Se capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 3-6 años.

Considero que la alumna ha demostrado su nivel competencial y, muy importante, ha manifestado su satisfacción al comprobar, a través de las Prácticas realizadas, que ha elegido correctamente el Grado. Se ha implicado en su trabajo y se ha esforzado por la mejora competencial general.

Adquirir conocimiento práctico del trabajo educativo con niños y de la gestión del mismo.

Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del grupo.

Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y

reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Mayor información para los tutores de nueva incorporación

Realizarlas antes

No tengo sugerencias, opino que las prácticas escolares en nuestro caso, son un instrumento necesario y útil que enfrenta al alumnado a la vida real de la escuela y le permite adquirir un mínimo de experiencia junto con su tutor/a escolar.

Están bien programadas

Han de iniciarse en cursos iniciales de carrera. Creo que es necesaria una conexión de la universidad con la realidad social.

Todo bien.

La memoria de prácticas extracurriculares en Educación no aporta elementos diferentes a los expuestos en la memoria de las prácticas curriculares (Prácticum).

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Predisposición

Adquirir habilidades para desenvolverse adecuadamente en el proceso de casi un curso académico completo

Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Participar en la actividad docente, actuando y reflexionando.

El estudiante ha consolidado y gestionado mejor las competencias aprendidas durante el periodo de las prácticas curriculares y sin la presión de una memoria académica.

En los grados de Educación las prácticas externas son esenciales para acabar de adquirir las destrezas y competencias de la práctica docente.

Del saber ser y estar. Es un ejercicio de maduración.

Todas

Las propias de la profesión de maestro.

Todas

Todas

CEP1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CEP2. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CEP4. Ser capaces de relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

CEP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.

CEP7. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de escolares de 6-12 años.

CEP8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CEP9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

Todas las prescritas.

Todas las prescritas.

CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Ha podido complementar las habilidades adquiridas como docente en prácticas en el periodo de prácticas curriculares. Ha aprendido el manejo de aula así como las tareas docentes propias del final de curso académico.

Competencias relacionadas con la praxis docente y el conocimiento del sistema educativo desde dentro.

Adquirir conocimiento práctico del trabajo educativo con niños y de la gestión del mismo.

Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del grupo.

Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

Trabajo en equipo; capacidad para adaptarse a nuevas situaciones; creatividad; liderazgo; capacidad de organizar y planificar planificación,

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Realizar dos prácticas en la titulación

Una evaluación académica de los tutores de prácticas curriculares y extracurriculares.

Reforzar, de alguna manera, la comunicación entre tutores.

Menos burocracia

Hacerlas también en 3º

Estas prácticas extracurriculares son una carga para los tutores sin suficiente reconocimiento. Debe enmendarse o me replantearé futuras tutorías.

Sería interesante que los alumnos tuvieran algo más de información teórica sobre la elaboración de documentos académicos extensos. La mayoría carece de lenguaje académico.

Creo que es adecuado el sistema de programas de prácticas extracurriculares

Me parece bien tal como están planteadas actualmente.

La memoria de prácticas extracurriculares en Educación no aporta elementos diferentes a los expuestos en la memoria de las prácticas curriculares (Prácticum).

Lo veo bien como está

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Capacidad de diseñar e impartir una clase de inglés en ESO/Bachillerato/EOI.

Habilidades sociales necesarias para la enseñanza; aprendizaje de técnicas básicas para involucrar a los alumnos en la materia impartida; aprendizaje de un modelo de autoridad correcto; incentivo para la originalidad y creatividad; aprendizaje en la creación de materiales; mejora en autorreflexión y en la observación de comportamientos de los alumnos a vista de prever soluciones.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Es mi primer año tutorizando prácticas extracurriculares y, por ello, no tenía mucha información al principio del procedimiento, de las tareas de la estudiante, la tutora del centro y las mías, algo que resolví leyendo la información en la web y escribiendo a coordinación de prácticum cuando tenía alguna dudas. Mis consultas siempre las resolvieron las coordinadoras de manera clara e inmediata.

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Ha adquirido competencias relacionadas con la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas competencias le han ayudado a potenciar procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Además, ha adquirido habilidades para el diseño de estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. A lo largo del periodo de prácticas, también ha aprendido a conocer el valor formativo y cultural de la materia Geografía e Historia. En este sentido, ha podido profundizar en el desarrollo reciente de esta materia y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. Finalmente, también ha adquirido competencias para conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Resolución de problemas en el aula

Didáctica de la historia

Coordinación y colaboración entre profesores

Competencias 7, 10 y 12.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Supongo que será muy complicado, pero creo necesario revisar el seguimiento de los tutores de los centros de Secundaria y comprobar qué tareas permiten o no permiten realizar a los alumnos de prácticas. Hay diferencias importantes entre unos y otros y se nota en el aprovechamiento final de nuestros alumnos.

Mayor duración de las prácticas para los alumnos

Prolongar su duración, al menos dos semanas más.

GRADO EN MATEMÁTICAS

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Autonomía y trabajo en equipo

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Mayor comunicación entre los distintos tutores

GRADO EN QUÍMICA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Trabajo en equipo.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

GRADO EN ENOLOGÍA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Operativa de bodega, elaboración de vinos tranquilos y vinos especiales.

Manejarse en el día a día de una explotación vitivinícola.

Seguimiento y puesta en práctica de los conocimientos teóricos relacionados con el desarrollo de una vendimia.

Afianzamiento de metodologías analíticas para control de calidad de mostos, uva y vinos en vendimia.

Desarrollo de capacidades de cata de uva y vino.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Información más clara sobre los temas burocráticos

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Contacto con la vida real. Salir de la zona de confort. Recopilación de información técnica. Redacción de informes técnicos. Competencias técnicas relacionadas con CMS.
Trabajo en grupo. Planificación ed taaes. Investigación de nuevas tecnologías. Competencias técnicas en Java y librerías de desarrollo de aplicaciones empresariales y web
Programación web y bases de datos
trabajo en equipo, comunicación oral/escrita, autoaprendizaje
Competencias técnicas relacionadas con la informática (como desarrollo de sistemas web) y competencias transversales (trabajo en equipo, dirección de proyecto, etc.).
Trabajo colaborativo
Competencias de desarrollo web
Ampliar su capacidad de resolver problemas.
Trabajo independiente.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Hay que cambiar el sistema de introducción de resultados. Lleva una mañana cumplir con los requisitos. A los profesores se nos carga con una tarea burocrática repetitiva y hasta cierto punto absurda. Hay que reorientar esto de los papelitos y que el propio tutor de empresa y estudiante puedan meter la información en una aplicación más ligera. Imagínense que tienen que hacer esta tarea los administrativos ¿pueden percibir entonces el número astronómico de horas que estamos invirtiendo entre toda la universidad para un trámite burocrático que nos hemos inventado y que se puede hacer mucho más simple? En fin, dudo que nadie se lea esto, mucho pedir que se cumplimente este formulario y poco informar de los resultados del mismo a los profesores.

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Manejo de plagas y enfermedades de diversos cultivos, aspectos comerciales.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

El estudiante refiere en su Memoria "la organización hasta llegar a tener un tutor de prácticas fue un proceso que me pareció complicado y que se podría haber hecho de forma más sencilla aportando la información necesaria en el momento necesario".

En el presente cuestionario de satisfacción se debería valorar la presencia de una pregunta sobre la declaración del sexo de la persona.

En las preguntas 4 y 19 del presente cuestionario, debería existir la opción "n/a" en las respuestas.

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Capacidad para tomar decisiones, Capacidad crítica y autocrítica, Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, Capacidad para organizar y planificar el tiempo

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Capacidad para el manejo de especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento.
Capacidad para aplicar los principios y métodos de la calidad.
Capacidad de organización y planificación en el ámbito de la empresa, y otras instituciones y organizaciones.
Capacidad de trabajar en un entorno multidisciplinar.
Planificación y gestión del tiempo
Capacidad de aprendizaje
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información procedente de fuentes diversas)
Capacidad crítica y autocrítica
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
Capacidad para generar nuevas ideas
Toma de decisiones
Trabajo en equipo

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Ampliar los periodos de estancia en las empresas

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

- Poseer, comprender y desarrollar habilidades que posibiliten aplicar los conocimientos académicos especializados adquiridos en el grado a la realidad cambiante a la que se enfrentan los abogados para evitar situaciones de lesión, riesgo o conflicto en relación a los intereses encomendados o su ejercicio profesional ante tribunales o autoridades públicas y en las funciones de asesoramiento
- Conocer y evaluar las distintas responsabilidades vinculadas al ejercicio de la actividad profesional, incluyendo el funcionamiento básico de la asistencia jurídica gratuita y la promoción de la responsabilidad social del abogado.
- Saber identificar los requerimientos de prestación y organización determinantes para el asesoramiento jurídico.
- Conocer y saber aplicar en la práctica el entorno organizativo, de gestión y comercial de la profesión de abogado, así como su marco jurídico asociativo, fiscal, laboral y de protección de datos de carácter personal.
- Desarrollar destrezas y habilidades para la elección de la estrategia correcta para la defensa de los derechos de los clientes teniendo en cuenta las exigencias de los distintos ámbitos de la práctica profesional.
- Saber desarrollar habilidades y destrezas interpersonales, que faciliten el ejercicio de la profesión de abogado en sus relaciones con los ciudadanos, con otros profesionales y con las instituciones.

Contacto y desarrollo inicial de la actividad profesional

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Mejora en general del nivel de los tutores profesionales

MÁSTER EN INTERVENCIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Autonomía, trabajo en equipo

Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en el contexto real de práctica

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Establecer reunión obligatoria a mitad de prácticas

Prácticas en varios años académicos

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Contacto con el trabajo real en una empresa tecnológica en la que se combina producción e investigación y desarrollo.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Desempeño en la actividad del día a día de una explotación comercial. Participación en iniciativas de desarrollo de nuevas estrategias de actuación en viñedo y bodega.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Todas las relacionadas con la Ingeniería Industrial

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

Conocimiento in situ de las necesidades de las empresas reales en nuestro tejido empresarial.

Aplicación y evaluación de las técnicas adquiridas en el máster a problemas reales en la empresa.

Adaptabilidad a las situaciones particulares de una empresa , abordando problemas cotidianos y nuevos problemas, así como reforzando aspectos como la socialización y las relaciones entre los trabajadores.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Creo que el Programa de Prácticas está muy bien organizado y planteado.

MÁSTER EN PROFESORADO

Indique las competencias más relevantes que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de las prácticas:

CB7; CE28

Trabajo en equipo

Autonomía, madurez.

Las propias de la actividad docente: planificación, ejecución, control de las distintas tareas, comunicación efectiva, dedicación e involucración.

Las prácticas en el Máster en Profesorado son esenciales para adquirir las competencias básicas de la práctica docente, la duración de las prácticas podría ser incluso mayor a la actual.

La curriculares

CE17. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CE18. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CE26. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE27. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE28. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Conocimiento sobre cómo funciona una clase y no solo de manera teórica.

Habilidades comunicativas

Habilidades de relación interpersonal (con alumnos y compañeros)

Conocimiento del entorno educativo

CB7; CE26; CE27; CE28 y CE29

Planificación de la docencia. Desarrollo de comunicación verbal en clase magistral. Aplicación de Herramientas de innovación.

Los tres estudiantes que he tenido han sabido enfrentarse a situaciones novedosas en el aula, han sido capaces de motivar a la clase y de transmitir conocimientos

La estudiante ha tenido que aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el máster. Además, ella ha desarrollado competencias de comunicación oral y escrita, así como de cooperación y coordinación con otros profesores.

Capacidad de desenvolvimiento personal y profesional en su actividad docente en el aula.

Enfrentarse al alumnado

CCL, CD, CSC, SIE, CEC

Desempeño docente en un entorno real.

Desenvolverse en un centro de enseñanza secundaria, manejar un aula de estudiantes, plantearse una actividad y llevarla a cabo con los estudiantes, conocer los posibles problemas que surgen con los estudiantes, organizar una unidad didáctica.

Destacaría en particular estas cinco (dos generales y tres específicas):

CG04 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente

participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y

aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas,

adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad

de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados

con su área de estudio.

CE26 Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de

las materias correspondientes a la especialización.

CE27 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica

docente.

CE16 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje

de las materias correspondientes.

CE26 Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE27 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE28 Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE16 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Conceptos específicos y destrezas comunicativas.

Comunicación oral

Crítica y autocrítica

Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

Contacto con la realidad de un centro educativo. Conocimiento de que , además de los aspectos académicos y didácticos, son claves muchos otros aspectos: tipo de centro educativo, perfil alumnado, grupos, relaciones personales interdepartamentales, organizativas...

CE16. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CB7, CE16, CE26 y CE28

El estudiante toma contacto con el alumnado de ESO y Bachillerato, en muchos casos por vez primera, lo que le permite acercarse a la realidad del mundo educativo y poner en práctica todo lo aprendido durante el curso en el Máster.

Planificación docente, intervención en el aula, comunicación efectiva con el alumnado

Creo que la estudiante ha obtenido una mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la formación investigadora de los profesores. Ha adquirido:

1. Una visión de los complejos procesos de enseñanza y aprendizaje que la ha llevado a un análisis en profundidad de los mismos, permitiendo así el comienzo de su propio desarrollo profesional.
2. El trabajo fin de máster muestra claramente que el máster ha colaborado a descubrir el papel de la estudiante como agente del cambio educativo, con una visión más clara y amplia de la necesidad de mantener la innovación educativa como un objetivo a lo largo de toda su vida profesional.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Adelanto de la participación del alumnado en prácticas

No se me ocurre ninguna que me haya afectado. Sin embargo, colectivamente creo que el que la evaluación presencial del alumnado sólo para los de centros de La Rioja, genera una desigualdad comparativa con el resto del estudiantado del Prácticum.

Que siga igual

Sugiero que duren más tiempo y que en la memoria se incluya algún apartado de lo que el alumno ha estado haciendo durante el periodo de prácticas.

Aumentar el número de días de prácticas.

Adelantar 1 ó 2 semanas el inicio de las prácticas

Sería interesante que las prácticas tuvieran mayor duración

Este curso por la pandemia, y también por el motivo de que las prácticas eran en un centro lejano de Logroño, no he podido tener contacto directo presencial con el centro y con la tutora. Ha sido una lástima porque, aunque hemos hecho videoconferencias, el resultado no es el mismo.

- Facilitar algún medio adicional de contacto con los tutores de los centros aparte del correo electrónico, ya que muchas veces no lo consultan regularmente y esto dificulta mantener una relación fluida entre los dos tutores durante el período de prácticas.

Más horas de prácticas.

En el caso del Master de profesorado cuando el centro está ubicado fuera de La Rioja no se lleva a cabo la visita y observación por parte del tutor académico. Sin embargo, creo que esta parte de la práctica es muy importante y debe realizarse, al margen de la ubicación del centro donde se desarrolle la práctica. De otro modo, luego es difícil evaluar algunos aspectos incluidos en los informes correspondientes. También facilitaría un conocimiento de primera mano del centro y poder evaluar mejor la conveniencia e idoneidad del mismo para la colaboración con la UR. Al menos en mi caso, no tendría inconveniente en realizar el desplazamiento a centros ubicados en Navarra o Álava, como ha sido el caso este curso.

Debería suprimirse tener que entregar la Memoria en papel.

Me parece que el programa está bien organizado.

Aumentar la duración de las prácticas

Como tutor académico, ninguna. Esta primera experiencia ha sido muy satisfactoria y he podido aprender de la visión joven e ilusionante con los que los futuros profesores se preparan para afrontar sus responsabilidades.